

四川农业大学

2015 年学位与研究生教育质量报告

第一章 学位与研究生教育概况

一、基本情况

四川农业大学是一所以生物科技为特色，农业科技为优势，多学科协调发展的国家“211 工程”重点建设大学。学校前身是 1906 年创办的四川通省农业学堂，历经四川高等农业学校（1912 年）、四川公立农业专门学校（1914 年）、公立四川大学农科学院（1927 年）、四川省立农学院（1932 年）、国立四川大学农学院（1935 年）、四川大学农学院（1950 年）等多个历史发展阶段。1956 年四川大学农学院整体迁至原西康省（1955 年撤销）省会雅安独立建校为四川农学院，1985 年更名为四川农业大学，2001 年四川省林业学校整体并入。

学校于 20 世纪 50 年代末开始招收培养研究生，1978 年首批恢复招收研究生。经过近 40 年持续稳定发展，学位与研究生教育取得长足进步。现有硕士和博士研究生近 4000 人，博士生导师 232 人、硕士生导师 547 人。学校学科门类齐全、特色鲜明，涵盖农学、理学、工学、经济学、管理学、医学、文学、教育学、法学、艺术学 10 大学科门类。现有国家重点学科和重点培育学科 4 个，部省重点学科 19 个；博士学位授权一级学科专业 10 个、二级学科 41 个，硕士学位授权一级学科专业 15 个、二级学科 71 个；博士后科研流动站 7 个；获得了在 7 个学科类别 16 个领域招收硕士专业学位及高等学校教师在职攻读硕士学位的权限。

二、目标与定位

学校以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话

精神，全面贯彻执行党和国家教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，以建设有特色高水平一流农业大学为目标，以兴中华之农事为己任，始终坚持人才培养是立校之本、科学研究是强校之路、社会服务是兴校之策、文化传承创新是荣校之魂的办学理念，牢固树立学生为本、学术为天、学科为纲、学者为上的治学理念，秉承追求真理、造福社会、自强不息的校训，弘扬爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“川农大精神”，坚定不移地走内涵式科学发展道路，着力为区域经济发展和社会进步作贡献。

学校学位与研究生教育以立足四川、面向西南、辐射全国，创造性地发展研究生精英教育和多元化教育，培养具有创新意识、适应区域经济发展的高层次、复合型人才为目标，不断努力统筹配置教育资源，激发学校、学院、学科、学生的创新热情，积极优化研究生教育类型结构，动态调整学术型研究生与应用型研究生的比例，体现适应经济社会发展对学术型、应用型不同类型高层次人才培养的多样化要求；本着因材施教原则，完善研究生教育培养体系，构筑导师、研究生、培养环境三者相辅相成、互协互助、和谐推进的制度结构；健全以科学研究为导向的导师负责制，强化职责，明确权利；改善研究生培养条件，形成有利于激发研究生创新热情和创新实践的培养机制和资助机制；培养创新精神，增强创新意识，提升创新能力，建立研究生培养质量的长效保障体制和内在激励机制，促进研究生学科知识、创新能力和综合素质的全面发展。

三、特色与成效

（一）以学科为纲，学科整体实力稳步提升

大学的主要使命就是研究高深学问和培养高层次人才，而这两项使命的完成都取决于学科建设，简言之，大学的生机源于学科的活力。因此，学校明确把学科建设摆在“龙头”、“重中之重”的位置，始终坚持“以学科建设为纲”，真正把它作为工作的中心，常抓不懈。结合

“211工程”、国家重点学科、省重点学科、学位授予体系建设，学校学科领域有较大拓展，学科层次更加鲜明，学科在学术队伍、科学研究、人才培养、条件建设等方面也均有了较大进步和明显的改善。

学校2011-2012年组织作物学、畜牧学、林学、兽医学、风景园林学、草学6个一级学科参与了教育部学位与研究生教育发展中心组织的第三轮学科评估。各学科的整体水平评分排名分列第四到第七，表明学校一级学科的建设水平在同类学科中具有一定的实力。与此同时，学校学科在国际学科排名中也崭露头角。2015年，根据美国ESI（Essential Science Indicators，基本科学指标库）7-11月公布的最新数据显示，学校农业科学、植物学与动物学2个学科的ESI排名进入全球大学和科研机构前1%（具体排名见表1-1），10年间（2005年1月1日至2015年8月31日）被SCI和SSCI收录论文2881篇，论文总被引次数14533次，篇均被引次数5.04次，这标志着上述2个学科已进入国际高水平学科行列。ESI的学科排名充分表明学校以农业科学、植物学与动物学为代表的学科建设已步入又好又快发展时期，科研实力和学术影响力进一步提高，为推进一流农业大学和一流学科建设奠定了坚实基础。

表 1-1 2015 年 9-11 月 ESI 学科排名情况

学科名称	检索时间	全球排名		论文数		总引用率		篇均引用率	
农业科学	2015.9	665	↑14	428	↑14	1694	↑113	3.96	↑0.13
	2015.11	651		442		1807		4.09	
植物学与动物学	2015.9	664	↑7	826	↑37	4197	↑254	5.08	↑0.08
	2015.11	657		863		4451		5.16	

（二）以育人为本，研究生培养体系形成特色

在巩固、优化、提升学术型人才培养模式的同时，为推进分类培养制度的改革，针对应用型研究生的培养，学校制定了一系列新的培养模式改革措施。推进双导师制，强化实践教学环节，为应用型人才培养开发更多的导师和教学资源；优化课程体系设置，体现知识的宽

广性、综合性、实用性和前沿性，培养学生运用专业知识、解决实际问题的能力；加快创新实践平台建设，推动教育与生产实际紧密结合，建设校内研发基地、与地方共建的校外实践基地、与地方政府联合建设的农业科技园区等；强化职业能力培养，实现校企、校地等的全面协助培养，有效地提升了专业学位研究生的创新能力和实践能力。

（三）以质量为重，研究生培养质量持续提高

随着研究生招生规模不断扩大，转变研究生培养模式、保证培养质量显得越来越重要，决定着研究生教育能否健康、持续发展。近年来学校坚持以创新人才培养为核心，采取一系列措施，全面推进改革、调整研究生培养体系、提高研究生培养质量。一是适时修订并分类制定研究生培养方案，规范不同类型研究生的招生、培养、学位授予等一系列工作；二是强化研究生培养过程中的监督、管理与指导；三是坚持和完善学位论文盲评制度，启用“学位论文在线评阅系统”，规范学位论文管理。同时利用“学位论文学术不端行为检测系统”，进一步从制度和技术方面建立学术道德保障体系。四是致力于提升学位论文质量，加强优秀学位论文推选。五是完善激励机制和奖助机制，鼓励创新人才脱颖而出。六是支持研究生到国外和国内高水平学科或院所进行交流和培养，培养具有国际视野的创新人才。

（四）以学者为上，研究生导师队伍不断壮大

导师队伍建设是学位与研究生教育的关键，导师的综合素质和创新能力直接关系研究生培养质量。为进一步充实导师队伍，学校积极实施了“人才工程”，通过引进、培养、合作等方式扩大队伍规模，提升队伍素质。首先，制定了《引进高层次人才培养实施办法》，年均投入 500 余万元用于高层次人才队伍建设，使其成为学科领军人物或骨干力量，提升科研整体水平。其次，把培养高水平学术带头人作为学术梯队建设的首要任务，加大了挖掘内部潜力和对在职教师的培养力度，先后出台了《四川农业大学学术带头人后备人选和学术骨干

选拔培养实施办法》、《四川农业大学关于加强青年教师培养工作的通知》、《四川农业大学高层次人才培养实施方案》等，不断地为年轻教师提供学习深造的机会，鼓励学术交流、出国培训等活动。此外，还通过聘请兼职教授、客座教授和邀请专家短期讲学等灵活形式来培养研究生，增加研究生教育的多元化和开阔性。截止 2015 年底学校研究生导师队伍初具规模，全校拥有博士生导师 232 名，硕士生指导教师 547 名，实现了研究生导师的持续快速增长。导师队伍的学缘结构、年龄结构也得以明显改善，绝大部分导师科研经费逐年增加，科研课题档次提高，为提高培养质量和提升创新能力创造了条件。

（五）以条件为基，质量保障体系不断健全

本着“一切为了研究生，为了一切研究生，为了研究生一切”的管理工作理念，研究生院在管理机制和体制改革创新方面进行了很多有效尝试。2007 年、2012 年、2014 年、2016 年四次大规模的制（修）定相关规章制度，规范完善了《博士研究生管理办法》、《研究生导师管理办法》、《全日制硕士研究生管理办法》、《非全日制硕士研究生管理办法》等 4 个主体文件。通过近十年的实施和细则调整，这些规章制度在管理工作中发挥了越来越重要的作用，也体现了制度的灵动性和执行力。

综合研究生培养规模扩大和培养质量提高的现实要求，学校更加注重保障研究生培养的软件条件与硬件条件的改善。近年来通过“211 工程”、中央财政支持地方高校发展专项资金项目等经费投入，通过学校对科研平台和公共服务体系的持续建设，大多学科都建立、完善了相应的实验室和实验基地。重点学科实验条件总体上达国内一流水平，极大地改善了科学研究和研究生论文研究工作的条件。同时，覆盖 3 校区的快速迅捷的校园网络、数字化图书馆、条件一流的研究生宿舍及配套设施，既满足了学校学位与研究生教育的现实需要，而且在一定程度上也适应了其未来的发展需求。

第二章 基本信息

一、学科基本信息

(一) 学位授权学科

学校现已形成博士、学术学位和专业学位硕士多层次多类型的学位授予体系。现有博士学位授权一级学科 10 个、二级学科 41 个（含自设学科），硕士学位授权一级学科 15 个，二级学科 71 个（含自设学科）。专业学位授予类别 7 个。

1. 博士招生学科

学校 2015 年进行招生的一级学科博士点共 10 个，二级学科博士点共 31 个（含自设学科），其分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 2015 年博士招生学科分布与结构

序号	学科门类	一级学科代码及名称	二级学科代码及名称	备注
1	07 理学	400710 生物学（一级学科）	071001 植物学	
2			071002 动物学	
3			071005 微生物学	
4			071007 遗传学	
5			071010 生物化学与分子生物学	
6			071011 生物物理学	
7		0713 生态学（一级学科）	0713 生态学	
8	08 工学	0834 风景园林学（一级学科）	0834 风景园林学	
9	09 农学	0901 作物学（一级学科）	090101 作物栽培与耕作学	
10			090102 作物遗传育种	
11			090121 药用植物学	自设学科
12		0902 园艺学（一级学科）	090201 果树学	
13			090202 蔬菜学	
14			090203 茶学	
15			0902Z1 园艺产品采后科学	自设学科
16		0904 植物保护	090401 植物病理学	
17		0905 畜牧学（一级学科）	090501 动物遗传育种与繁殖	
18			090502 动物营养与饲料科学	
19			090504 特种经济动物饲养	
20			0905Z1 畜产品质量与安全	自设学科
21		0906 兽医学（一级学科）	090601 基础兽医学	
22			090602 预防兽医学	
23			090603 临床兽医学	
24		0907 林学(一级学科)	090701 林木遗传育种	
25	090702 森林培育			
26	090703 森林保护学			

序号	学科门类	一级学科代码及名称	二级学科代码及名称	备注
28	09 农学	0907 林学(一级学科)	090706 园林植物与观赏园艺	
29			090707 水土保持与荒漠化防治	
30		0909 草学(一级学科)	0909 草学	
31	12 管理学	1203 农林经济管理(一级学科)	120301 农业经济管理	

2. 学术学位硕士招生学科

学校 2015 年进行招生的学术学位一级学科硕士点 15 个，二级学科硕士点 53 个（含自设学科）。其分布与结构如表 2-2 所示。

表 2-2 2015 年硕士招生学科分布与结构

序号	学科门类	一级学科代码及名称	专业代码及名称	备注
1	02 经济学	0202 应用经济学	020205 产业经济学	
2	03 法学	0305 马克思主义理论 (一级学科)	030501 马克思主义基本理论	
3			030502 马克思主义发展史	
4			030503 马克思主义中国化研究	
5			030505 思想政治教育	
6	07 理学	0710 生物学(一级学科)	0705 地理学	070501 自然地理学
7			071001 植物学	
8			071002 动物学	
9			071005 微生物学	
10			071007 遗传学	
11			071010 生物化学与分子生物学	
12			071011 生物物理学	
13	0713 生态学(一级学科)	071300 生态学		
14	08 工学	0830 环境科学与工程	083001 环境科学	
15			083002 环境工程	
16		0832 食品科学与工程 (一级学科)	083201 食品科学	
17			083202 粮食、油脂及植物蛋白工程	
18			083203 农产品加工及贮藏工程	
19			083204 水产品加工及贮藏工程	
20	0834 风景园林学(一级学科)	083400 风景园林学		
21	09 农学	0901 作物学(一级学科)	090101 作物栽培学与耕作学	
22			090102 作物遗传育种	
23			0901Z1 药用植物学	自设学科
24			0901Z2 烟草学	自设学科
25		0902 园艺学(一级学科)	090201 果树学	
26			090202 蔬菜学	
27			090203 茶学	
28		0903 农业资源与环境 (一级学科)	090301 土壤学	
29			090302 植物营养学	
30		0904 植物保护(一级学科)	090401 植物病理学	
31			090402 农业昆虫与害虫防治	

序号	学科门类	一级学科代码及名称	专业代码及名称	备注
32	09 农学	0904 植物保护（一级学科）	090403 农药学	
33		0905 畜牧学（一级学科）	090501 动物遗传育种与繁殖	
34			090502 动物营养与饲料科学	
35			090504 特种经济动物饲养	
36		0906 兽医学（一级学科）	090601 基础兽医学	
37			090602 预防兽医学	
38			090603 临床兽医学	
39		0907 林学（一级学科）	090701 林木遗传育种	
40			090702 森林培育	
41			090703 森林保护学	
42			090704 森林经理学	
43			090705 野生动植物保护与利用	
44			090706 园林植物与观赏园艺	
45			090707 水土保持与荒漠化防治	
46		0908 水产(一级学科)	090801 水产养殖	
47		0909 草学（一级学科）	0909 草学	
48	12 管理学	1202 工商管理	120204 技术经济管理	
49		1203 农林经济管理（一级学科）	120301 农业经济管理	
50			120302 林业经济管理	
51			1203Z1 农村金融	自设学科
52			1203Z2 农业信息管理	自设学科
53		1204 公共管理	120405 土地资源管理	

3.专业学位硕士招生学科

学校2015年进行招生的专业学位硕士授予类别7个,领域13个。其分布与结构如表2-3所示。

表2-3 2015年专业学位硕士招生学科分布与结构

序号	学位授予类别	领域名称	获得授权时间
1	0852 工程硕士	085213 建筑与土木工程	2014
2		085229 环境工程	2010
3		085231 食品工程	
4	0951 农业硕士	095101 作物	2005
5		095102 园艺	
6		095103 农业资源利用	2005
7		095104 植物保护	
8		095105 养殖	2000
9		095106 草业	2005

序号	学位授予类别	领域名称	获得授权时间
10	0951 农业硕士	095109 农业机械化	2013
11		095110 农村与区域发展	2004
12		095112 农业信息化	2007
13		095113 食品加工与安全	
14	0952 兽医硕士	无	2002
15	0953 风景园林硕士	无	2005
16	0954 林业硕士	无	2010
17	1252 公共管理硕士	无	
21	1254 旅游管理硕士	无	2014

(二) 重点学科

学校现有国家级重点学科 4 个，省部级重点学科 19 个（其中一级重点学科 3 个）。详见表 2-4。

表 2-4 重点学科一览表

类型	名称
国家重点学科	作物遗传育种、动物营养与饲料科学
国家重点培育学科	预防兽医学、动物遗传育种与繁殖
部局级重点学科	作物遗传育种（农业部）、森林培育（国家林业局）
四川省重点学科（一级）	作物学、兽医学、畜牧学
四川省重点学科（二级）	作物遗传育种、动物遗传育种与繁殖、预防兽医学、作物栽培学与耕作学、土壤学、森林培育、生物化学与分子生物学、果树学、草业科学、农业经济管理、植物病理学、植物学、园林植物与观赏园艺、农产品加工与贮藏工程
四川省重点培育学科	土地资源管理、水产养殖

二、研究生基本信息

(一) 研究生规模

截止 2015 年 11 月，学校在校研究生的规模已经达到 5130 人，其中，博士研究生 571 人，全日制学术学位硕士研究生 2107 人，全

日制专业学位硕士研究生 891 人，非全日制硕士研究生 1561 人。

（二）研究生结构

依据 2015-2016 全日制在校生人数，通过对比硕士生、博士生数量，学术学位、专业学位硕士生数量，学位授权点平均培养研究生数量等，初步反映学位授权点的平均培养能力和水平。具体统计情况见表 2-5。

表 2-5 学位授权点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕士与博士研究生比例	5.25	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.36	学术型/专业学位硕士
3	学位授权点平均培养博士生数	18.42	在校博士生数/招生博士点
4	学位授权点平均培养学术学位硕士生数	39.75	在校学术学位硕士生数/招生学术学位硕士点
5	学位授权点平均培养专业学位硕士生数	49.5	在校专业学位硕士生数/招生专业学位硕士点

注：表中仅统计全日制在校生情况。（数据来源：2015-2016 高等教育基础报表）

三、导师队伍基本信息

（一）导师规模

截止 2015 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的研究生导师总数为 779 人，其中博士研究生导师 232 人（注：博士研究生导师同时具有招收硕士研究生资格），学术学位硕士研究生导师 480 人（注：学术学位硕士研究生导师同时具有招收专业学位硕士研究生资格），专业学位硕士研究生导师 67 人。另外，学校还有已备案聘期内专业学位校外导师 335 人，外聘博士研究生导师 3 人。各类型导师规模结构见图 2-1 所示。

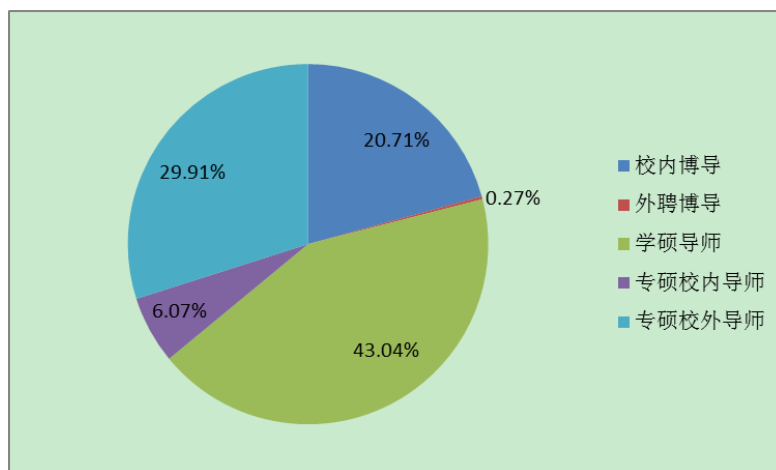


图 2-1 各类型导师规模结构

(二) 导师结构

1. 专业结构

学术学位研究生导师中，学科专业属农学门类的有 58.0%，属理学的有 15.5%，属工学的占 10.8%，属管理学的占 8.5%，属法学的占 4.1%，属经济学的占 17%，属交叉学科的占 0.8%。其学科门类分布情况见图 2-2。

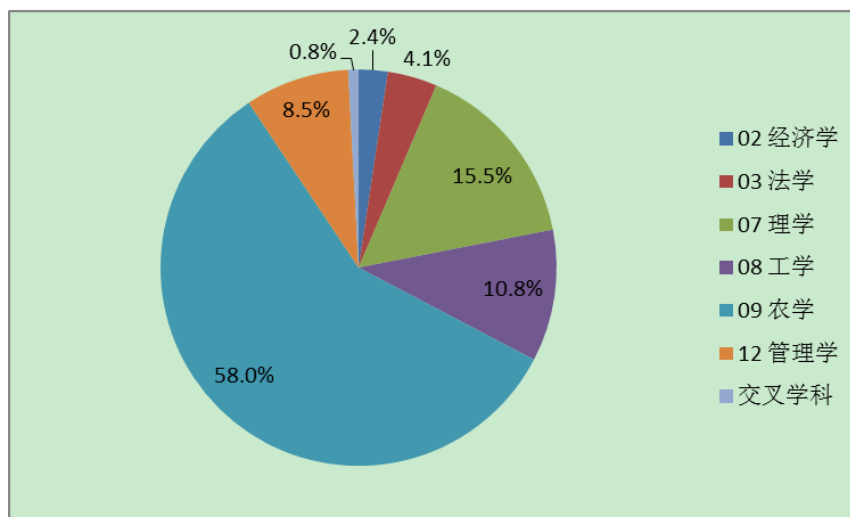


图 2-2 研究生导师专业分布结构图

2. 年龄结构

研究生导师的年龄越来越趋向年轻化，67%的导师年龄分布在 30 - 45 岁阶段，其中 29 岁以下的研究生导师有 17 名，并有 1 位导师已经具备博士研究生指导资格。导师年龄结构构成情况见图 2-3。

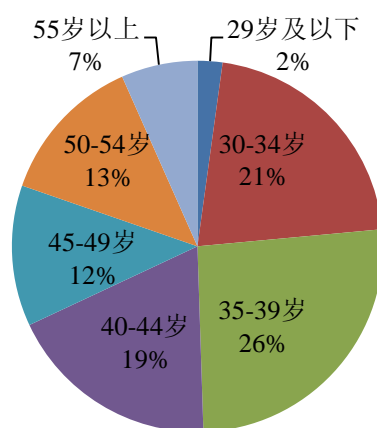


图 2-3 研究生导师年龄结构图

3.职称结构

随着研究生培养类型的多样化，学校逐步完善研究生导师遴选制度。目前研究生导师的职称构成主要分为正高级、副高级及中级三个类别，由副高级及以上的教师构成指导研究生的中坚力量，占研究生指导教师总数的 85%。具体分布见图 2-4。

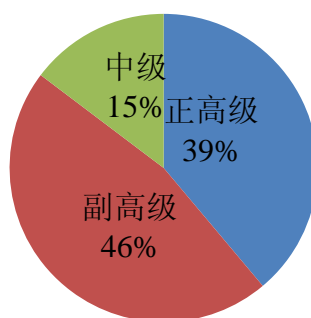


图 2-4 研究生导师职称结构图

4.层次结构

截止 2015 年，学校研究生导师中共有国家级人才 52 人。其中，中国工程院院士 1 人，国家杰出高级专家 4 人，何梁何利基金获得者 3 人，长江学者特聘教授 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家有突出贡献的中青年专家 3 人，国家百千万人才工程人选 11 人，国家级教学名师 1 人，国家 973 计划首席青年科学家 1 人，国家“万

人计划”青年拔尖人才 1 人，新世纪优秀人才支持计划人选 16 人，国家优秀青年基金获得者 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 43 人。

（三）生师比

博士、硕士研究生生师比情况的统计主要以全日制在校研究生的数量为统计依据，具体情况见表 2-6。

表 2-6 生师比情况表

	导师人数	在校研究生人数	生师比
博士生	232	571	2.46
硕士生	547	2998	5.48
全部研究生（合计）	779	3569	4.58

第三章 研究生生源质量

2015 年招收博士研究生 129 名、硕士研究生 1567 名，其中学术型硕士生 747 名，全日制专业学位硕士生 452 名，非全日制专业学位硕士生 368 名。此外，从 2015 级起新增“四川农业大学来华留学生奖学金”，配合国际合作交流处招收 17 名来华留学生，其中博士 11 名，硕士 6 名。

一、招生方式

博士研究生招生分为普通招考、申请审核和硕博连读三种方式，申请审核制和硕博连读方式的考生免初试。硕士研究生招生分为全国统考、推荐免试和单独考试三种方式，推荐免试考生免初试。

二、报考情况

2015 年报考四川农业大学博士研究生的总人数为 199 人，其中普通招考 154 人，申请审核制 7 人，硕博连读 38 人。第一志愿报考四川农业大学硕士研究生的总人数为 1756 人，其中全国统考 1413 人，推荐免试 337 人，单独考试 6 人。

三、录取情况

2015 年博士研究生录取人数为 129 人，报考与录取比例为 1.54:1。其中，招收硕博连读 26 人，普通招考 103 人。硕士研究生录取人数为 1199 人。录取人数中，第一志愿录取 1134 人，第一志愿报考和录取的比例为 1.46:1。其中，招收的全国统考 858 人，推免免试 337 人，单独考试 4 人。全国统考的本校生源为 472 人，占比为 39.4%，其中本校应届生人数 406 人，占比为 33.9%。

四、生源结构

2015 年录取研究生生源主要来源于“211 工程”高校，其中博士生占 80.6%，硕士生占 66.0%。录取的硕士研究生中有 1044 人为应届生，占录取总数的 87%；155 人为非应届生，占 13%。主要来源于四川、重庆、甘肃、河南、山东、山西等 28 个省市，其中以四川省为主，占录取总数 72.9%。

第四章 研究生培养过程质量

一、培养方案

2015 上半年，学校修订了研究生培养方案。在 2012 年培养方案基础上根据培养目标和学位要求调整课程设计，进一步优化课程体系，拓宽基础知识，体现二级学科特色，并统筹考虑层次衔接。培养方案主要分为课程学习和必修环节两部分。课程设置结构及学分要求见表 4-1。必修环节包括研究生班讨论、学术活动、专业实践、开题报告、中期考核等。

表 4-1 现行研究生培养方案课程设置结构及学分要求

课程类型	博 士		学术型硕士		专业学位硕士	
	自然学科	人文社科	自然学科	人文社科	全日制	非全日制
公共学位课	5	5	5	5	5	6
专业学位课	4	6	6	8	≥14	≥14
专业基础课	2	2	4	6	0	0
选修课	≥0	≥1	≥9	≥2	≥5	≥8
必修环节课	4	4	4	4	6	2
总 学 分	≥15	≥18	≥28	≥32	≥30	≥30

二、课程建设

（一）课程开设情况

2014-2015 学年，研究生课程开设总门数为 354 门，开设的课程门次数为 436 门次，相比 2012-2013 学年的 415 门次，和 2013-2014 学年的 416 门次，有所增长。原因是 2014 年春季培养研究生的主体学院搬迁至成都校区，受成都校区教学资源限制，公共课程和部分专业课程的教学班有所增多。

（二）重点课程建设

2015 年正式启动教育部关于学术学位硕士研究生重点课程建设的试点工作，遴选 19 门学术学位研究生课程作为试点予以资助，共覆盖了 15 个一级学科专业学位课和 4 门全校性公共课程。另外，重点投入建设了 2 门公共实验平台课程《高级生物化学》和《高级植物生理学》。

（三）特色课程案例

在课程建设中各学科都涌现出一批各具特色、师生反响好的课程，代表性案例如下：

1. 《高级细胞与分子生物学》

该课程是畜牧学一级学科的专业学位课，2 个学分，共 32 个学时，旨在通过学习掌握和理解细胞与分子生物学的重要理论，了解该学科前沿发展动态，掌握细胞和分子生物学基本实验技术，培养和发展学生阅读理解科学文献的技能。课程面向国内研究生和来华留学生，授课方式使用全英文幻灯片课件，采取中英结合讲解，授课内容以相关领域大量的最新文献为主，采取互动交流的形式，调动学生们主动学习的积极性与参与性。

2. 《中级微观经济学》

该课程是产业经济学、农林经济管理、技术经济管理、土地资源管理等学科主要的专业学位课。授课内容涵盖消费者理论、厂商理论、市场结构理论、福利经济学和经济学前沿研究等内容。课程 2 个学分，共 32 学时，授课方式采用讲授法、案例教学法和文献研讨法等。既做到了理论分析与中国实践相结合，又做到了基础学习与前沿研究相补充。

3. 《哲学智慧的人文关怀》

该课程是面向全校各学科硕士研究生开设的公共选修课，主要教学目的是为了提升研究生的人文素养。课程以每周一讲的方式展开，内容主要包括“第一讲：秩序的重建；第二讲：道德信念与多数人的暴政；第三讲：式微速归；第四讲：我；第五讲：死亡与爱情；第六讲：日神和酒神；第七讲：觉悟还是追随？主讲教师潘坤教授的讲授旁征博引、语言幽默、深入浅出，成功地契合串联了当前研究生的思想兴奋点和现实敏感点，受到选课研究生的欢迎和认可。

（四）课堂教学评价

课程结束后，研究生可进行网上评教，评教项目分为 10 项，每项 10 分，评价内容包括：课程是否开课；是否为人师表、治学严谨；是否有充足的准备；是否具有前沿性；对本领域是否熟悉；教学方法是否具有启发性；教学环节是否合理；教学内容对研究工作是否有帮

助；是否对创新能力有显著提高以及总体满意度。2014-2015 学年课堂教学评价，共参评 50830 人次，平均 9.4 分。

三、必修环节

（一）研究生班讨论

学术型研究生须在开题报告前，在导师指导下自主选题，广泛查阅国内外文献，撰写综述报告并制作多媒体汇报材料，参加本专业的研究生班讨论，完成两次读书报告，合格后可获得 2 学分。

（二）学术活动

学术型研究生在校期间必须参加校内外包括学术讲座、学术会议等形式的学术活动，博士研究生不得少于 8 次，硕士研究生不少于 6 次，完成后可获得 2 学分。

（三）专业实践

全日制专业学位研究生在校期间要求保证不少于半年的专业实践，导师与研究生一起制定详细的实践计划，协同校外导师指导其开展实践，强化研究生解决实际问题的能力，培养良好的综合素质和职业素养。实践结束后需进行总结报告，通过考核者可获得 4-6 学分。

（四）开题报告

所有研究生在入学后，须在导师（组）的指导下，明确研究生方向，收集资料、调查研究，确定选题，在阅读大量相关文献的基础上，一般在第三学期内进行开题报告，广泛听取意见，修订论文研究计划及其实施方案，经导师同意后进入实施阶段。

（五）中期考核

所有研究生在开题后的半年内进行中期考核，考内容包括论文工作是否按开题报告预定的内容及进度进行，已完成的研究内容及结果，目前存在的或预期可能会出现的问题，论文按时完成的可能性等。研究生须按导师要求及时提交研究进展情况汇报。

四、实践实习

自开始招收全日制专业学位硕士研究生以来,学校一直重视专业学位硕士研究生实践基地建设。除全日制专业学位研究生的专业校外实践外,鼓励有实践需要的课程大力开展校外实践教学。截止 2015 年底,学校建立各类研究生实践基地 281 个,其中,综合性实践基地 82 个(包括院士工作站 2 个,博士工作站 40 个,专家大院 40 个),专业学位校外实践基地 199 个。与事业型单位共建 64 个,与企业共建 137 个研究生实践基地,拥有校外实践基地硕士导师人数 470 余人,为全日制专业学位硕士研究生的实践实习训练提供了基本条件。

五、公派出国

2015 年,学校研究生共有 70 名研究生获得国家公派研究生出国留学项目资助,其中到国外攻读博士学位 24 名、联合培养 45 名、日本文部省项目 1 名。11 名博士研究生获得研究生院资助赴国外参加国际会议。

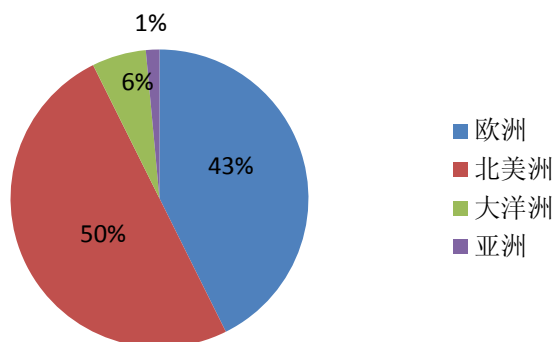


图 4-1 研究生公派出国情况

六、留学生培养

2015 年底,学校留学生在读人数为 23 人,均为学术学位研究生,分别来自巴基斯坦、加纳、埃塞俄比亚和美国 4 个国家。其中博士生 15 人,硕士生 8 人。

学校研究生院承担来华留学研究生的培养工作,留学研究生的导

师在现有研究生导师中遴选，注重考察导师的海外留学经历和研究生培养质量，年均遴选导师 20-30 名，集中分配在学校具备博士学位授予权的学科。留学研究生培养方案分学科制定。课程教学采用英语或双语教学。

第五章 思政与奖助工作

针对新形势下研究生群体的特点及教育规律，学校坚持从研究生发展所需要的各种能力建构中认识并把握研究生思想政治教育规律，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育全过程，为研究生的学术成长和个人全面发展提供指导性服务；遵循思想教育与业务培养相结合的基本原则，建构研究生思想政治教育工作体系。

一、学术道德教育

学校高度重视学风建设，把学术道德和诚信教育作为研究生教育的重点工作实施。一方面，以新学期首日教育为依托，由主管校领导、院领导亲自做首日“学术道德与诚信教育”，引导学生深入学习学术道德规范，树立正确的科学道德观。另一方面，保证研究生导师与研究生人手一册《学术道德规范》，在新晋研究生导师培训、学生主题教育活动中普及《处理学术不端行为的办法》，营造良好的学术氛围。

二、综合素质教育

综合素质教育计划以思想品质、敬业精神、创新能力、团队意识、身心素质为重点，以不断提高研究生创新意识、创新能力为核心，全面加强研究生人文素质和科学精神的培养。

（一）设立研究生学术论坛

学校依托国家奖学金获得者、公派出国回国研究生、发表高水平论文研究生等不同的研究生类群，选择不同的学科群体，以研究生自主报告的形式开展“研究生学术论坛”，训练研究生发现、质疑、研讨、解决

问题的能力。近三年共举办 159 场研究生学术论坛，为研究生展示学术才华、研究前沿和热点问题、加强沟通与交流构筑了广阔的平台。

（二）开展研究生社会实践

从培养研究生的奉献精神和社会责任意识出发，学校围绕与专业实践学习相结合，与志愿服务社会相结合、与经济社会发展结合的原则，搭建各类社会实践活动舞台，创新实践活动内容，把思政工作的范围延伸至校园外。

近三年组织社会实践团队 57 支，共计 591 人开展了社会调研、公共服务、基层挂职锻炼等形式多样的实践活动。积极建设以“研究生社会实践与科技服务团”为载体的“实践服务平台”，完成 4.20 地震中研究生的抗灾自救工作，赴天全灾区开展动物疫病防疫工作，赴绵阳市三台县进行“县校合作”，开展“现代化畜牧业‘11211’智力助农工程”，选拔优秀学生干部赴宜宾、郫县、温江政府机关进行挂职锻炼。

（三）组织综合素质竞赛

学校积极组织动员研究生参加各类主题竞赛和学术活动。近三年，研究生积极参加全国数学建模大赛，截至目前获一等奖 1 次，二等奖 5 次，三等奖 7 次；2015 年有 2 支团队参加了“全国研究生创新实践系列活动之智慧城市技术与创意设计大赛”。

三、日常管理服务

（一）辅导员队伍建设

学校在各院所培养单位配备了一支规模较稳定、学历层次较高的研究生专职辅导员队伍。同时按 1:30 的比例配备了共 119 位研究生班主任，作为研究生的兼职辅导员开展研究生日常管理工作。学校定期对从事研究生管理工作的辅导员、班主任、导师进行岗前培训、政策宣讲和心理团体辅导，不断加强和改进研究生管理工作的效率。

（二）评优评先工作

2015年，评选校级优秀研究生187人，优秀研究生干部57人，优秀毕业研究生57人。近三年，共计1099名研究生获得各类荣誉称号，其中获评优秀研究生共计704人，优秀研究生干部151人，优秀毕业研究生179人，省级优秀毕业研究生43人，获得综合素质A级证书共计22人。

（三）奖励资助力度

2015年，87名研究生获得国家奖学金，1559名同学获得研究生学业奖学金和学校学业奖助学金，3239人获得国家助学金，52名学生获得特困助学金，共资助4885人次，总金额达3781万元。博士受奖覆盖面达70%，硕士受奖覆盖面达50%。具体资助标准见表5-1。

表5-1 研究生奖助学金一览表

单位：元

类型	学业奖助学金		国家奖学金	国家助学金	特困助学金	导师助学金
	奖学金等次	奖励标准				
博士	一等	13200	30000	10000	5000	4800
	二等	11000				
	三等	8800				
	四等	4000				
硕士	一等	10000	20000	6000	3000	2400
	二等	8000				
	三等	6000				
	四等	2400				

与此同时，做好助学贷款工作，近两年，共有264名研究生通过生源地和校园地助学贷款顺利入学。学校设立特困补助，2015年，面向家庭经济困难的研究生发放的特殊困难补助43.98万元，获资助研究生231人。

（四）研究生“三助”工作

在加大奖励资助力度的同时，学校扎实做好“三助”工作，以研究生助管、助教和助研为校园实践平台，把解决研究生的经济困难问

题同加强研究生实践能力及沟通合作能力的训练结合在一起,进一步提升了就业能力。2015年,学校设置了3639个“三助”岗位,其中助研3569个,助教61个,助管9个。助研按照博士不低于400元/月/人,硕士不低于200元/月/人进行发放,共计发放津贴和补助93.78万元。

第六章 质量保障与条件支撑

一、政策机制保障

自教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于深化研究生教育改革的意见》(教研[2013]1号文)以来,有关部委陆续出台教育收费、博士研究生招生、学位授权点动态调整、学位授权点评估、质量平台建设、专业学位研究生管理等一系列文件逐一落实深化研究生教育改革的思路,也为学校进一步加强学位与研究生教育工作,深化改革、提升研究生培养质量提出了新的要求。

本着贯彻落实国家文件精神,2014年5-8月研究生院集中对《博士研究生管理暂行规定》(校研发[2011]5号)、《全日制硕士研究生管理暂行规定》(校研发[2011]6号)、《研究生导师管理暂行规定》(校研发[2011]8号)等文件的相关内容给予了补充、修改和订正,于2015年度全面执行,至今已经取得了较好的实施效果。

在研究生导师管理方面,严格了导师遴选条件及程序,提升了对申请人学术论文以及取得学术成果的级别和数量、科研经费额度等的要求,增加了通讯评议的专家数量。进一步规范了导师招生指标和限额,增加“招生指标分配原则”,加重了导师责任的同时扩大了导师的权利,尤其是招生自主权。

在研究生管理方面,进一步规范了招生条件,其中博士研究生的招生主要规范同等学力条件的认定、硕博连读生的人数限制、直博生转入博士学习的资格认定等。硕士研究生的招生进一步规范和细化了

招收统招研究生、申请推免生的条件，尤其强化了对推免生直推条件和破格条件的设定。强调了毕业与授位分离，完善了毕业、提前毕业及授位要求。增加了教育收入与奖助学金（含国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、学校奖助学金、导师奖助学金）、特困研究生助学金。完善了研究生论文署名、知识产权单位认定的有关规定，进一步明确了关于学制的要求等。

下一个工作阶段，在修订完善管理文件的基础上，根据实际需要，拟定具有操作性、科学合理的细则和办法，以推进管理政策与配套措施的顺利执行，高效实现深化研究生教育改革的目标。

二、科学研究条件

科研平台是提升科研实力的重要载体，也是产生高水平科研成果、高素质人才培养不可或缺的主要依托。学校迄今建有教育部农业部重点实验室 6 个，农业部科学观测实验站 3 个，教育部农业部工程(技术)研究中心 3 个，科技部条件平台 1 个，教育部科技部农业部创新团队 7 个，以及四川省重点(高校)实验室 24 个、工程(技术)研究中心 7 个、社科研究基地 4 个、国际科技合作基地 2 个、协同创新中心 4 个，还是全国首批成立新农村发展研究院的 10 所高校之一。

科研平台建设的逐步推进不仅为农业和农村先进生产力研发提供了条件，也使我校成为四川及西南地区高素质创新人才培养的基地。在直接服务研究生专业能力实践基地建设方面，我校先后在雅安校区、成都校区和都江堰校区建设有涵盖植物生产、动物生产、动植物保护等在内的实习基地，占地面积 4000 亩左右。此外，与地方政府和企业合作在三个校区周边及全省各地建有 20 多个农业科技专家大院和博士科研工作站以及 40 多个学生校外实习基地，在我校研究生培养中发挥了不可替代的作用。

三、生活学习条件

在“211 工程”建设、“国家西部高校校园网建设工程”和“中央专项”

的支持下，校园网络基础设施建设得到全面提升，学校已经建成较为完善的校园信息网络，逐渐建立了各种管理及应用系统，为研究生提供了教育信息化、教育教学技术、现代教学装备及网络公共课程教学等支持与辅助。

图书馆由图书一馆(雅安校区)、图书二馆(成都校区)和都江堰校区三个图书馆组成，建筑面积 44650 平方米。目前全校文献资源总量达 625 余万册(件)，其中纸质图书和纸质期刊的合订本 185.3 万余册，电子图书及学位论文全文 349 万余册，电子期刊累计量近 90.7 万册；文献类型日趋多样化，现拥有中外文全文数据库 40 余个及 150 余个二次文献数据库，可提供读者直接利用的中外文全文电子期刊达 25000 余种，并依托学校的重点学科自建特色数据库 11 个。馆藏文献结构现已形成以农业科学为主，兼顾理、工、医药卫生及社会科学的综合性藏书体系，可为研究生的教学与科研提供有力的文献保障。

第七章 培养结果质量

一、授位情况

(一) 毕业授位条件和程序

取得学籍三年及以上的博士及硕士研究生，按培养方案的要求完成课程学习及各培养环节，可申请毕业，取得学籍二年不足三年的硕士研究生，还须达到硕士学位授予的学术论文发表要求，方可申请毕业。答辩申请通过者准予进入学位论文学术不端检测、论文送审和论文答辩的程序，完成以上所有程序，可办理毕业离校手续后颁发毕业证书。

应届毕业生或取得毕业证书两年内的往届毕业研究生，按照各学科制订的经校学位评定委员会审定的《研究生毕业与学位授予标准》，在达到授位条件后，可申请授位。学位评定分委员会对申请人的政治思想、课程学习、论文学术水平和论文答辩等情况进行全面审核后，

投票表决是否建议授予学位，建议授位名单提请校学位评定委员会审议、表决。校学位评定委员会通过授予学位者，准予授位并颁发学位证书。

（二）毕业授位人数和年级分布

2015年两个学期共毕业授位全日制研究生1180名，其中博士91名、学术硕士702名，全日制专业学位387名。另外，还有非全日制专业学位233名授位。

毕业授位的博士研究生中，2011级博士生最多，占38.5%，其次是2012级博士生，占27.5%，再是2010级，占15.4%，2009级，占13.2%，2008级及以前的高年级博士生，占5.4%。

毕业授位的硕士研究生中，2012级的硕士有722人，占66.3%，其次是2013级，有348人，占32.0%，2011级及以前的高年级硕士占1.7%。

二、科研质量

（一）科研经费及结构

2015年，学校科研经费达23629.95万元。在研纵向项目1145项，到校纵向科研经费共14692.66万元（含外拨经费980.41万元），其中国家级项目经费8963.57万元，占纵向总经费的61.01%。在研横向项目861项，到校横向科研经费共5742.47万元。另外，中央财政2015年投入1878万元，学校双支计划投入3194.82万元。

研究生导师积极承担重大科研项目、获取充足的科研经费，为各学科领域研究生开展科研活动、取得高水平科技成果提供了依托与支撑。2015年，博士生导师主持的在研纵向项目有555项，横向项目512项，科研经费（含双支计划等）达16604.49万元，占全校到账总经费的72.89%，博士生导师人均经费71.57万元。硕士生导师主持的纵向项目有503项，横向项目321项目，科研经费（含双支计划等）

达 6176.06 万元，占全校到账总经费的 27.11%，平均硕士生导师人均经费 11.29 万元。在读全日制研究生人均科研经费 6.38 万元。

（二）发表论文情况

1. 硕士研究生发表论文成果

近三年，我校硕士研究生以第一作者发表 SCI 收录论文 539 篇，占同期全校知识产权 SCI 收录论文总数的 39.46%，该比例在 2013、2014 和 2015 年分别达到 39.01%、38.80% 和 40.55%。硕士研究生以第一作者发表 CSCD 收录论文 1111 篇，占同期全校知识产权 CSCD 核心库收录论文总数的 57.06%；以第一作者发表 CSSCI 核心库收录论文 65 篇，占同期全校知识产权 CSSCI 收录论文总数的 19.23%。

2. 博士研究生发表论文成果

近三年，我校博士研究生以第一作者共计发表 SCI 收录论文 472 篇，占同期全校知识产权 SCI 收录论文总数的 34.55%。2013 和 2014 年该比例分别达 38.70% 和 40.74%，比例逐年呈上升趋势。博士研究生以第一作者发表 CSCD 核心库收录论文 289 篇，占同期全校知识产权 CSCD 收录论文总数的 14.84%。博士研究生以第一作者发表 CSSCI 核心库收录论文 35 篇，占同期全校知识产权 CSSCI 收录论文总数的 10.36%。

3. 典型案例

随着研究生奖助体系的进一步完善，以及激励机制的进一步健全，更激发了研究生的科研热情，各学科领域相继出现了一批发表高质量科研论文较多的优秀研究生。典型案例如下：

（1）动物科技学院金龙

动物遗传育种与繁殖专业硕博连读生金龙同学，在读期间以第一作者或共同第一作者发表 SCI 论文 8 篇，累计影响因子达到 44.95，其中共同第一作者在国际顶尖杂志《Nature Genetics》上发表论文，SCI 影响因子达到了 29.648。

（2）小麦研究所马建

作物遗传育种专业硕博连读生马建同学，博士期间发表 SCI 收录论文 20 篇，累计影响因子达到 46，其中以第一作者或共同第一作者发表 SCI 收录论文 11 篇，获得授权国家发明专利 4 项，先后获得登海种业奖学金，博士研究生国家奖学金和澳大利亚联邦科工组织农业研究所“Student Award”（每年仅评选一名优秀研究生）。

（三）学位论文情况

1. 学位论文选题来源

研究生选题来源可大致分为国家及省部级项目和其他项目，国家级省部级项目主要包括国家 973、863、国家自然科学基金、教育部人文社科研究项目、部级项目、省级项目等。其他项目包括国际合作项目、企业委托项目、学校自选项目、非立项项目及其他等。2015 年我校毕业授位博士的学位论文选题有 70.0% 来源于国家及省部级项目，30.0% 来源于其他项目；毕业授位学术硕士的学位论文选题 46.0% 来源于国家及省部级项目，54.0% 来源于其他项目；毕业授位专业学位硕士的学位论文选题 16.8% 来源于国家级省部级项目，83.5% 来源于其他项目。

2. 学位论文双盲评审

学位论文双盲评审中，2015 年博士学位论文第一次送审的优秀率 28.6%、良好率 59.5%、合格率 7.1%、不合格率 4.8%；硕士学位论文第一次送审的优秀率 8.2%、良好率 50.8%、合格率 36.1%、不合格率 4.9%。

按照学校相关规定，每篇博士学位论文送审 3 位专家，若 2 名及以上专家同意答辩，则视为通过，近两年双盲评审通过率为 100%。每篇硕士学位论文送审 2 位专家，1 位专家认为不合格，可再送审 1 位专家，2 位专家都认为不合格的视为不通过，近两年硕士学位论文不通过率为 0.4%。

3. 优秀学位论文评选

截止 2015 年，学校共有 5 篇学位论文获评全国优秀博士学位论文，6 篇学位论文获全国优秀博士学位论文提名。20 篇学位论文获四川省优秀博士学位论文，49 篇学位论文获四川省优秀硕士学位论文。10 篇博士学位论文和 30 篇硕士学位论文获学校优秀博士硕士学位论文。具体情况见表 7-1。

表 7-1 全国优秀博士学位论文、提名奖获得情况

获奖名称	作者	专业	论文题目	指导教师	获奖年度
全国优秀博士学位论文	李仕贵	作物遗传育种	水稻几个重要性状的遗传分析和分子标记定位	周开达	2000
	汤浩茹	作物遗传育种	核桃体细胞胚胎发生与转基因研究	任正隆	2002
	魏育明	作物遗传育种	小麦特异种质资源分子生物学研究	郑有良	2003
	颜泽洪	作物遗传育种	山羊草物种高分子量麦谷蛋白基因的分子克隆	郑有良	2004
	卢艳丽	作物遗传育种	不同类型玉米种质分子特征分析及耐旱相关性状的连锁-连锁不平衡联合作图	荣廷昭	2012
全国优秀博士学位论文提名	张海琴	作物遗传育种	小麦族狷草属植物基因组组成及其分类地位研究	周永红	2008
	张连全	作物遗传育种	小麦异源六倍化过程及其在遗传育种中的应用	刘登才	2009
	王际睿	作物遗传育种	小麦种子蛋白及赤霉病抗性相关基因的分子鉴定	郑有良	2010
	黄志清	动物营养与饲料科学	Myostatin 负调控成肌细胞增殖和分化的信号转导机制研究	陈代文	2010
	何 军	动物营养与食品工程	高效木聚糖酶基因工程菌的构建及重组酶学性质与功效研究	陈代文	2011
	林 燕	动物营养与食品工程	母体纤维营养对胎儿和产后生长发育及抗氧化能力的影响	吴 德	2013

三、就业质量

(一) 毕业生规模和就业率

学校 2015 届毕业生共有 1179 人，就业 1139 人，就业率 96.61%，其中毕业博士研究生 91 名，就业率 100%；毕业硕士研究生 1088 名，就业率 96.32%。毕业硕士研究生中专业学位毕业生 387 名，非全日制专业学位毕业 233 人。

（二）毕业生学科分布情况

2015 年，毕业研究生分布在农学、理学、工学、经济学、管理学、法学等 6 个学科门类，农业硕士、风景园林硕士、兽医硕士、工程硕士、林业硕士、公共管理硕士等 6 个专业学位类别。覆盖 14 个学院、4 个研究所，61 个专业。毕业生人数位于前三名的学科为：农业硕士，作物学和畜牧学。按学科毕业和就业情况详见表 7-2。

表 7-2 分学科毕业及就业情况

学科代码	学科名称	毕业人数	就业人数	就业率
0202	应用经济学	14	14	100.00%
0305	马克思主义理论	31	31	100.00%
0705	地理学	1	1	100.00%
0710	生物学	84	75	89.29%
0713	生态学	20	20	100.00%
0830	环境科学与工程	13	13	100.00%
0832	食品科学与工程	27	27	100.00%
0834	风景园林学	30	28	93.33%
0852	工程	20	20	100.00%
0901	作物学	127	122	96.06%
0902	园艺学	31	28	90.32%
0903	农业资源与环境	30	30	100.00%
0904	植物保护	28	26	92.86%
0905	畜牧学	104	102	98.08%
0906	兽医学	94	94	100.00%
0907	林学	66	66	100.00%
0908	水产	6	6	100.00%
0909	草学	16	16	100.00%
0951	农业	181	175	96.69%
0952	兽医	68	68	100.00%
0953	风景园林	74	70	94.59%
0954	林业	33	33	100.00%
1203	农林经济管理	30	27	90.00%
1204	公共管理	34	24	70.59%
1252	公共管理	10	10	100.00%
合计		1179	1139	96.61%

（三）毕业生就业趋势

1. 毕业生签约单位性质

从就业单位的性质来看，2015 年毕业研究生多去向教育机构、

科研单位以及企事业单位。博士研究生进入科研院所和事业单位比例较大，占 72.53%；硕士研究生进入企业居多，占比 47.61%。暂未就业的人员当中，除部分毕业生准备专心复习考博士以外，大部分毕业生则是就业信息还未及时提供给学校。具体情况见表 7-3 和 7-4。

表 7-3 硕士按毕业生就业单位性质统计

单位性质	人数	所占比例
机关	83	7.63%
科研设计单位	80	7.35%
高等教育单位	45	4.14%
中初教育单位	12	1.10%
医疗卫生单位	8	0.74%
其他事业单位	154	14.15%
国有企业	68	6.25%
三资企业	38	3.49%
其他企业	412	37.87%
城镇社区	8	0.74%
其他	47	4.32%
升学	68	6.25%
出国、出境	25	2.30%
暂未就业	40	3.68%

表 7-4 博士按毕业生就业单位性质统计

单位性质	人数	所占比例
机关	2	2.20%
科研设计单位	19	20.88%
高等教育单位	36	39.56%
医疗卫生单位	3	3.30%
其他事业单位	6	6.59%
三资企业	10	10.99%
其他企业	14	15.38%
出国、出境	1	1.10%

2.毕业生签约行业分布

2015 年毕业研究生就业单位行业主要分布在农林牧渔业，说明毕业生多数所从事的工作和农业有关，与专业相关，学校为我国农业尤其是西南地区农业的发展输送了大量人才。具体情况见表 7-5 和 7-6。

表 7-5 硕士按毕业生就业单位行业统计

就业单位行业	就业人数	所在比例
农、林、牧、渔业	520	47.79%
采矿业	3	0.28%
制造业	17	1.56%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5	0.46%
建筑业	26	2.39%
批发和零售业	17	1.56%
交通运输、仓储和邮政业	9	0.83%
住宿和餐饮业	6	0.55%
信息传输、软件和信息技术服务业	32	2.94%
金融业	63	5.79%
房地产业	17	1.56%
租赁和商务服务业	31	2.85%
科学研究和技术服务业	86	7.90%
水利、环境和公共设施管理业	26	2.39%
居民服务、修理和其他服务业	8	0.74%
教育	68	6.25%
卫生和社会工作	18	1.65%
文化、体育和娱乐业	15	1.38%
公共管理、社会保障和社会组织	81	7.44%
暂未就业	46	3.68%
合计	1088	100%

表 7-6 博士按毕业生就业行业统计

就业行业分布	人数	所占比例
农、林、牧、渔业	23	25.27%
制造业	1	1.10%
批发和零售业	1	1.10%
交通运输、仓储和邮政业	1	1.10%
科学研究和技术服务业	24	26.37%
水利、环境和公共设施管理业	2	2.20%
教育	34	37.36%
卫生和社会工作	3	3.30%
公共管理、社会保障和社会组织	2	2.20%
合计	91	100%

（四）毕业生社会评价情况

学校调查数据显示，用人单位对本校毕业研究生的总体满意度高达90%。用人单位普遍认为川农大毕业研究生的综合素质较高，在职业道德方面，本校毕业研究生工作认真负责，积极主动，富有激情及创新精神；为人低调，与同事相处融洽，具有良好的团队协作精神；

团队集体意识强，积极为团队集体的发展作贡献。在学习能力方面，本校毕业研究生到达工作岗位后，努力学习各项业务知识，积极面对工作上的挑战，通过不断学习和积累，大大提高了工作效率和工作质量，能够较好地完成各项工作任务。在业务素质方面，本校毕业研究生具有扎实的理论基础和较系统的专业知识，能将专业知识和技能熟练应用于工作业务中，工作适应性强，业务能力强，创新能力和组织协调能力强，很多研究生在2-3年内就成为用人单位相关职能部门的骨干力量，成为用人单位发展壮大的人才。

第八章 问题与对策

一、学科建设问题

2015年度我校两个学科首次入选ESI前1%，且在两月更新一次的排名情况中位次始终有所提升，标志着学校部分学科已经跻身国际高水平学科行列，拥有一定的知名度和竞争力。但就学科整体实力而言，学位点建设水平参差不齐，有些学科与国内高校同类学科相比存在较大差距，缺少竞争优势。同时，不少学科面临严峻的竞争压力，遇到了发展的瓶颈。仍存在学科方向不够凝练、学科综合实力不强、学科团队缺乏领军人物、研究生培养质量不高等问题。

二、研究生教育问题

（一）招生计划与办学资源配置不平衡

我校目前凸显的问题是在研究生招生的计划经济管理模式与学科专业的办学资源存在不平衡、欠优化问题。学校拟以科研和培养结果质量为导向重点落实并解决合理调控各研究生培养单位的研究生招生人数与办学资源的优化配置问题。

（二）生源整体质量有待进一步提高

研究生生源不足、质量不高的问题在很多高校普遍存在并逐年突出。继近年推免生自主选择报考招生单位和专业的政策出台，我校也

面临生源分布单一，生源质量尚待提高的困境。

（三）分类培养模式有待进一步深化

我校一些专业学位研究生还是按学术型研究生的模式进行培养，显然，这是“穿新鞋走老路”，未体现与学术学位硕士研究生培养的差异，导致专业学位培养模式与经济社会发展的人才需求不适应。如何实质性落实专业学位研究生培养与行业的对接、真正实现分类培养是目前需要解决的问题。

（四）质量保障体系有待进一步完善

学校在逐步构建并完善教育教学质量保障体系建设，目前反映出的问题是：在研究生培养的生源质量、培养过程质量和培养结果质量与研究生培养的过程监控方面需要进一步完善和加强。

三、主要对策和改进措施

（一）瞄准一流，加快提升学科整体实力

学校将以教育部高校评估结果、学科合格评估与调研结果为参考和依据，重点推进学科布局动态调整，制定合理的、个性化的学科建设规划，配合相关学科的资源配置，指导研究生培养单位准确定位研究生的培养目标。鼓励更多优势学科、特色学科、新兴学科、热点学科释放发展潜力，吸引一批优秀的学科创新团队，创建一批国内一流的学科。

（二）明确导向，完善招生名额调控机制

针对研究生招生环节存在的问题，学校拟重点在招生计划调控和分配机制上下功夫，综合评价学科导师队伍、科研实力、硬件保障、教育资源等培养能力，并以此为导向进一步完善研究生招生计划调控，优化以培养结果质量为约束的研究生名额分配机制，强化研究生招生名额分配与学科培养能力挂钩的正向激励。

（三）多措并举，全面提高生源整体质量

进一步加强对生源需求的研究和预测，认真做好招生计划分配比例与生源数量的结合、招生学科专业类别与经济发展状况的结合，使我校的人才培养更加紧密地适应国家经济社会发展需要；进一步加强对外省、外校招生的宣传，完善研究生奖助政策，扩大我校的影响力，留住本校优秀生源、吸引外校优质生源，进一步提高生源质量。

（四）产学结合，深化专业学位培养改革

对于专业学位研究生的培养，学校结合专业学位研究生的培养要求进行了一些改革和尝试。为使分类培养的目标得以实现，学校拟加强与行业的联动和对接，尤其在增设“行业课程”、落实“顶岗实习”、签约“实践基地”、推动“联合培养”等方面，推动各专业学位点的培养模式改革，完善以市场需求为导向的专业学位研究生培养。

（五）重点监督，持续完善质量保障体系

充分发挥质量保障体系的评价与监督作用，学校拟加强在校研究生对培养过程的综合评价，完善研究生培养单位在招生和培养环节的资源调配机制。推进针对学校已就业研究生的调查和信息反馈，重点探索与培养结果为导向的研究生培养质量保障体系建设。